

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет экономики и управления



**Рабочая программа дисциплины**

**Основы медицинских знаний**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**49.03.03 – Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**«Рекреационно-оздоровительная деятельность»**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

**Год начала подготовки - 2023**

*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2023

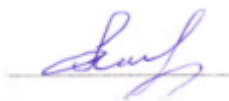
Программу составил(а): *доц.* Борлакова Л.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.03 – Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 №943, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм (направленность (профиль) подготовки «Рекреационно-оздоровительная деятельность»), локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры физического воспитания и общественного здоровья на 2023-2024 г.

Протокол № 10 от 20.06.2023 г.

Зав. кафедрой



А.К. Каракотов

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	10
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	10
6. Образовательные технологии.....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	12
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	18
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	18
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....	18
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	20
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	23
а) основная литература.....	23
б) дополнительная учебная литература.....	24
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	24
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	24
10.1. Общесистемные требования.....	24
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	25
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	27
12. Лист регистрации изменений.....	28

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### Основы медицинских знаний

**Цель изучения дисциплины** - сформировать представление о неотложных состояниях, причинах и факторах, их вызывающих; о причинах возникновения соматических и инфекционных заболеваний; о причинах, средствах, методах и способах профилактики различных заболеваний.

#### Для достижения цели ставятся задачи:

- формирование знаний и практических умений у студентов оценки количества и качества здоровья человека;
- ознакомление студентов с организационными формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания школьников;
- формирование представления о наиболее распространенных инфекционных болезнях и возможностях их предупреждения;
- ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие практических навыков оказания доврачебной помощи;
- формирование системы знаний о влиянии наследственных и экологических факторов на здоровье человека;
- развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья студентами через овладение принципами здорового образа жизни.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.09 «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части дисциплин по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм (направленность (профиль) подготовки «Рекреационно-оздоровительная деятельность»).

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б1.О.09
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовую подготовку по обществознанию, ОБЖ в объеме программы средней школы.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины «Основы медицинских знаний» необходимо для успешного освоения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Физиология человека», «Анатомия и морфология человека» и т.д.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Основы медицинских знаний» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики	ОПК-1.1. Знает общие основы теории и методики физической культуры, анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся, основные средства и методы их	<b>Знать:</b> -нормы физиологических показателей организма; -показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья, <b>Уметь:</b>

	нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста	физического воспитания ОПК-1.2. Разрабатывает учебные программы рекреационной направленности, использует средства и методы физического воспитания с учетом особенностей различных категорий занимающихся	- учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии учащихся, <b>Владеть:</b> - основными методиками оздоровления, сохранения и укрепления здоровья
ОПК-2	Способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	ОПК-2.1. Осуществляет профессиональную физкультурно-спортивную и рекреационную деятельность в соответствии со стандартами дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования. ОПК-2.2. Анализирует эффективность технологий двигательного и когнитивного обучения и физической подготовки. Организует и осуществляет контроль и оценку физкультурно-спортивных достижений обучающихся.	<b>Знать:</b> - источники различных инфекционных и соматических заболеваний, пути передачи, факторы риска, признаки отдельных заболеваний <b>Уметь:</b> - применять алгоритмы, модели, законы для решения ситуационных задач по оказанию доврачебной помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях детей, <b>Владеть:</b> - навыками оказания доврачебной помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях.
ОПК-3	Способен обучать двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью	ОПК-3.1. Знает основные критерии выбора наиболее эффективных методов обучения лиц различного пола и возраста с использованием специальных знаний и обучения, используемых в физической культуре, рекреации и туризме	<b>Знать:</b> - приемы оказания первой медицинской помощи детям при неотложных состояниях и различных заболеваниях <b>Уметь:</b> - использовать полученные теоретические и практические навыки для организации образовательного процесса с использованием современных средств здоровьесберегающих технологий <b>Владеть:</b> - методикой обучения лиц различного пола и возраста с использованием специальных знаний и обучения, используемых в физической культуре, рекреации и туризме
ОПК-6	Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ОПК-6.1. Своевременно выявляет угрозы и степень опасности внешних и внутренних факторов и организует безопасное пространство для обучающихся, оперативно реагирует на нештатные ситуации и применяет верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности. ОПК-6.2. Анализирует причины возникновения спортивного травматизма и заболеваний, осуществляет профилактические мероприятия, оказывает первую	<b>Знать:</b> - основные формы школьной патологии, их признаки, предпосылки и факторы возникновения патологических состояний у школьников, <b>Уметь:</b> - оказать первую медицинскую помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях <b>Владеть:</b> - навыками анализа причины возникновения спортивного травматизма и заболеваний,

		доврачебную помощь.	осуществляет профилактические мероприятия, оказывает первую доврачебную помощь.
ОПК-7	Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	ОПК-7.1. Анализирует антидопинговое законодательство, знает основные группы допинговых веществ, физиологические и биохимические механизмы действия допингов и опасность их применения для организма. ОПК-7.2. Проводит разъяснительную работу по профилактике применения допинга в физкультурно-спортивной деятельности.	<b>Знать:</b> - нормы, принципы здорового образа жизни, способы укрепления здоровья, - законодательные основы охраны здоровья детей в РФ. <b>Уметь:</b> - выполнять простейшие приемы реанимации, - формулировать и обосновывать роль различных факторов в возникновении вредных привычек у детей и подростков. <b>Владеть:</b> - навыками анализа причины возникновения спортивного травматизма и заболеваний, осуществляет профилактические мероприятия, оказывает первую доврачебную помощь

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов
	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	4
в том числе:	
лекции	2
семинары, практические занятия	2
практикумы	-
лабораторные работы	-
<b>Внеаудиторная работа:</b>	
консультация перед зачетом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	100
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	4

Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет
---	-------

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий  
(в академических часах)**

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	
			Лек	Пр	Лаб			
1.	Тема: Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие	2				2	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	Устный опрос
2.	Тема: Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп	2				2	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	Доклад
3.	Тема: Виды повязок и общие требования их наложения	6				6	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	Письменные ответы на вопросы
4.	Тема: Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях дыхательной системы	2	2				ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	Фронтальный опрос
5.	Тема: Отработка приемов транспортной иммобилизации пострадавших	2				2	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	Доклад
6.	Тема: Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии	4				4	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	Устный опрос
7.	Тема: Отработка алгоритма при оказании первой медицинской помощи при отравлениях	2				2	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	Тест
8.	Тема: Меры профилактики инфекционных заболеваний	4				4	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	Блиц опрос

							ОПК-6 ОПК-7	
9.	Тема: Первая медицинская помощь при аллергических реакциях и судорожном состоянии	6				6	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	Доклад
10.	Тема: Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их	2				2	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	Тест по теме
11.	Тема: Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях	2		2			ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	Опрос
12.	Тема: Оказание первой медицинской помощи при отравлении алкоголем и никотином	4				4	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	Реферат
13.	Тема: Подростковая наркомания, токсикомания, алкоголизм	2				2	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	Блиц опрос
14.	Тема: Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее применению, критерии эффективности	2				2	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	Вопросы итогового теста
15.	Тема: Физиологические пробы определения здоровья	6				6	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	Реферат
16.	Тема: Основные неинфекционные заболевания и факторы риска их возникновения	2				2	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	Фронтальный опрос
17.	Тема: Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них	2				2	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	Доклад с презентацией
18.	Тема: Применение лекарственных средств	4				4	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	Творческое задание
19.	Тема: Профилактика вредных привычек	2				2	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	Устный опрос
20.	Тема: Оказание первой медицинской помощи при	2				2	ОПК-1 ОПК-2	



	неотложных состояниях и заболеваниях органов пищеварения и мочевыделительной системы						ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	
21.	Тема: Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях сердечно-сосудистой системы	6				6	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	Творческое задание
22.	Тема: Обработка правил наложения бинтовых повязок на пострадавшего	2				2	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	Блиц опрос
23.	Тема: Первая медицинская помощь при острых отравлениях лекарствами и препаратами бытовой химии	2				2	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	Тест
24.	Тема: Отравление медикаментами, основные причины, правила профилактики	4				4	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	Творческое задание
25.	Тема: Алгоритм действий при аллергических реакциях	2				2	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	Фронтальный опрос
26.	Тема: Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии	2				2	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	Доклад с презентацией
27.	Тема: Основные группы инфекционных заболеваний. Пути и механизмы передачи инфекций. Восприимчивость и иммунитет	4				4	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	Творческое задание
28.	Тема: Инфекции дыхательных путей и их профилактика	2				2	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	Блиц-опрос
29.	Тема: Кишечные инфекции и их профилактика. Кровяные инфекции и их профилактика	2				2	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	Доклад с презентацией
30.	Тема: Инфекции наружных покровов и их профилактика	6				6	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	Реферат
31.	Тема: Основные противоэпидемические мероприятия	4				4	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6	Фронтальный опрос

							ОПК-7	
32.	Тема: Неотложные состояния при заболеваниях сердечнососудистой системы	4				4	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	Доклад с презентацией
33.	Тема: Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта	4				4	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	Творческое задание
34.	Контроль	4					ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>100</b>		

### **5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», ролевых игр, и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

#### **1. Ролевая игра**

Изучение теоретического материала, выбор и изучение своей роли. Осмысление значения учебной игры, изучение материалов по подготовке к игре: ход игры, инструменты, временные рамки и т.д.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ОПК-1</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> - нормы физиологических показателей организма; показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья	Не знает нормы физиологических показателей организма; показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья	В целом знает нормы физиологических показателей организма; показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья	Знает нормы физиологических показателей организма; показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья	
	<b>Уметь:</b> - учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии учащихся	Не умеет учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии учащихся	В целом умеет учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии учащихся	Умеет в полном объеме учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии учащихся	
	<b>Владеть:</b> - основными методиками оздоровления, сохранения и укрепления здоровья	Не владеет основными методиками оздоровления, сохранения и укрепления здоровья	В целом владеет основными методиками оздоровления, сохранения и укрепления здоровья	Владеет основными методиками оздоровления, сохранения и укрепления здоровья	
Повышенный	<b>Знать:</b> - нормы физиологических показателей организма; - показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья				В полном объеме знает нормы физиологических показателей организма; показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья
	<b>Уметь:</b> - учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии учащихся				В полном объеме умеет учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии учащихся
	<b>Владеть:</b>				В полном объеме

	- основными методиками оздоровления, сохранения и укрепления здоровья				владеет основными методиками оздоровления, сохранения и укрепления здоровья
<b>ОПК-2</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> - источники различных инфекционных и соматических заболеваний, пути передачи, факторы риска, признаки отдельных заболеваний	Не знает источники различных инфекционных и соматических заболеваний, пути передачи, факторы риска, признаки отдельных заболеваний	В целом знает источники различных инфекционных и соматических заболеваний, пути передачи, факторы риска, признаки отдельных заболеваний	Знает источники различных инфекционных и соматических заболеваний, пути передачи, факторы риска, признаки отдельных заболеваний	
	<b>Уметь:</b> - применять алгоритмы, модели, законы для решения ситуационных задач по оказанию доврачебной помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях детей	Не умеет применять алгоритмы, модели, законы для решения ситуационных задач по оказанию доврачебной помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях детей	В целом умеет применять алгоритмы, модели, законы для решения ситуационных задач по оказанию доврачебной помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях детей	Умеет применять алгоритмы, модели, законы для решения ситуационных задач по оказанию доврачебной помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях детей	
	<b>Владеть:</b> - навыками оказания доврачебной помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях	Не владеет навыками оказания доврачебной помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях	В целом владеет навыками оказания доврачебной помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях	Владеет навыками оказания доврачебной помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях	
Повышенный	<b>Знать:</b> - источники различных инфекционных и соматических заболеваний, пути передачи, факторы риска, признаки отдельных заболеваний				В полном объеме знает источники различных инфекционных и соматических заболеваний, пути передачи, факторы риска, признаки отдельных заболеваний
	<b>Уметь:</b> - применять алгоритмы, модели, законы для решения ситуационных задач по оказанию				В полном объеме умеет применять алгоритмы, модели, законы для решения ситуационных задач по оказанию

	доврачебной помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях детей				доврачебной помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях детей
	<b>Владеть:</b> - навыками оказания доврачебной помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях				В полном объеме владеет навыками оказания доврачебной помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях
<b>ОПК-3</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> - приемы оказания первой медицинской помощи детям при неотложных состояниях и различных заболеваниях <b>Уметь:</b> - использовать полученные теоретические и практические навыки для организации образовательного процесса с использованием современных средств здоровьесберегающих технологий <b>Владеть:</b> - методикой обучения лиц различного пола и возраста с использованием специальных знаний и обучения, используемых в физической культуре, рекреации и туризме	Не знает приемы оказания первой медицинской помощи детям при неотложных состояниях и различных заболеваниях  Не умеет использовать полученные теоретические и практические навыки для организации образовательного процесса с использованием современных средств здоровьесберегающих технологий  Не владеет методикой обучения лиц различного пола и возраста с использованием специальных знаний и обучения, используемых в физической культуре, рекреации и туризме	В целом знает приемы оказания первой медицинской помощи детям при неотложных состояниях и различных заболеваниях  В целом умеет использовать полученные теоретические и практические навыки для организации образовательного процесса с использованием современных средств здоровьесберегающих технологий  В целом владеет методикой обучения лиц различного пола и возраста с использованием специальных знаний и обучения, используемых в физической культуре, рекреации и туризме	Знает приемы оказания первой медицинской помощи детям при неотложных состояниях и различных заболеваниях  Умеет использовать полученные теоретические и практические навыки для организации образовательного процесса с использованием современных средств здоровьесберегающих технологий  Владеет методикой обучения лиц различного пола и возраста с использованием специальных знаний и обучения, используемых в физической культуре, рекреации и туризме	
Повышенный	<b>Знать:</b> - приемы оказания первой медицинской помощи детям при неотложных состояниях и				В полном объеме знает приемы оказания первой медицинской помощи детям при неотложных состояниях и

	различных заболеваниях				различных заболеваниях
	<b>Уметь:</b> - использовать полученные теоретические и практические навыки для организации образовательного процесса с использованием современных средств здоровьесберегающих технологий				В полном объеме умеет использовать полученные теоретические и практические навыки для организации образовательного процесса с использованием современных средств здоровьесберегающих технологий
	<b>Владеть:</b> - методикой обучения лиц различного пола и возраста с использованием специальных знаний и обучения, используемых в физической культуре, рекреации и туризме				В полном объеме владеет методикой обучения лиц различного пола и возраста с использованием специальных знаний и обучения, используемых в физической культуре, рекреации и туризме

**ОПК-6**

Базовый	<b>Знать:</b> - основные формы школьной патологии, их признаки, предпосылки и факторы возникновения патологических состояний у школьников	Не знает основные формы школьной патологии, их признаки, предпосылки и факторы возникновения патологических состояний у школьников	В целом знает основные формы школьной патологии, их признаки, предпосылки и факторы возникновения патологических состояний у школьников	Знает основные формы школьной патологии, их признаки, предпосылки и факторы возникновения патологических состояний у школьников	
	<b>Уметь:</b> - оказать первую медицинскую помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях	Не умеет оказать первую медицинскую помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях	В целом умеет оказать первую медицинскую помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях	Умеет оказать первую медицинскую помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях	
	<b>Владеть:</b> - навыками анализа причины возникновения спортивного травматизма и заболеваний, осуществляет профилактически	Не владеет навыками анализа причины возникновения спортивного травматизма и заболеваний, осуществляет профилактически	В целом владеет навыками анализа причины возникновения спортивного травматизма и заболеваний, осуществляет профилактически	Владеет навыками анализа причины возникновения спортивного травматизма и заболеваний, осуществляет профилактически	

	ие мероприятия, оказывает первую доврачебную помощь	е мероприятия, оказывает первую доврачебную помощь	е мероприятия, оказывает первую доврачебную помощь	оказывает первую доврачебную помощь	
Повышенный	<b>Знать:</b> - основные формы школьной патологии, их признаки, предпосылки и факторы возникновения патологических состояний у школьников				В полном объеме знает основные формы школьной патологии, их признаки, предпосылки и факторы возникновения патологических состояний у школьников
	<b>Уметь:</b> - оказать первую медицинскую помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях				В полном объеме умеет оказать первую медицинскую помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях
	<b>Владеть:</b> навыками анализа причины возникновения спортивного травматизма и заболеваний, осуществляет профилактические мероприятия, оказывает первую доврачебную помощь				В полном объеме владеет навыками анализа причины возникновения спортивного травматизма и заболеваний, осуществляет профилактические мероприятия, оказывает первую доврачебную помощь

#### ОПК-7

Базовый	<b>Знать:</b> - нормы, принципы здорового образа жизни, способы укрепления здоровья, законодательные основы охраны здоровья детей в РФ	Не знает нормы, принципы здорового образа жизни, способы укрепления здоровья, - законодательные основы охраны здоровья детей в РФ	В целом знает нормы, принципы здорового образа жизни, способы укрепления здоровья, законодательные основы охраны здоровья детей в РФ	Знает нормы, принципы здорового образа жизни, способы укрепления здоровья, законодательные основы охраны здоровья детей в РФ	
	<b>Уметь:</b> - выполнять простейшие приемы реанимации, формулировать и обосновывать роль различных факторов в возникновении	Не умеет выполнять простейшие приемы реанимации, формулировать и обосновывать роль различных факторов в возникновении	В целом умеет выполнять простейшие приемы реанимации, формулировать и обосновывать роль различных факторов в возникновении	Умеет выполнять простейшие приемы реанимации, формулировать и обосновывать роль различных факторов в возникновении вредных	



	вредных привычек у детей и подростков	вредных привычек у детей и подростков	вредных привычек у детей и подростков	привычек у детей и подростков	
Повышенный	<b>Владеть:</b> - навыками анализа причины возникновения спортивного травматизма и заболеваний, осуществляет профилактические мероприятия, оказывает первую доврачебную помощь	Не владеет навыками анализа причины возникновения спортивного травматизма и заболеваний, осуществляет профилактические мероприятия, оказывает первую доврачебную помощь	В целом владеет навыками анализа причины возникновения спортивного травматизма и заболеваний, осуществляет профилактические мероприятия, оказывает первую доврачебную помощь	Владеет навыками анализа причины возникновения спортивного травматизма и заболеваний, осуществляет профилактические мероприятия, оказывает первую доврачебную помощь	
	<b>Знать:</b> - нормы, принципы здорового образа жизни, способы укрепления здоровья, - законодательные основы охраны здоровья детей в РФ				В полном объеме знает нормы, принципы здорового образа жизни, способы укрепления здоровья, законодательные основы охраны здоровья детей в РФ
	<b>Уметь:</b> - выполнять простейшие приемы реанимации, - формулировать и обосновывать роль различных факторов в возникновении вредных привычек у детей и подростков				В полном объеме умеет выполнять простейшие приемы реанимации, формулировать и обосновывать роль различных факторов в возникновении вредных привычек у детей и подростков
	<b>Владеть:</b> - навыками анализа причины возникновения спортивного травматизма и заболеваний, осуществляет профилактические мероприятия, оказывает первую доврачебную помощь				В полном объеме владеет навыками анализа причины возникновения спортивного травматизма и заболеваний, осуществляет профилактические мероприятия, оказывает первую доврачебную помощь

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

### **7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Первая медицинская помощь при заболеваниях и повреждениях.
2. Травматизм.
3. Закрытые и открытые повреждения.
4. Кровотечение.
5. Реанимация и реаниматология.
6. Заболевания аллергической природы у детей.
7. Неотложные состояния при сердечно-сосудистых заболеваниях и первая медицинская помощь при них.
8. Неотложные состояния при заболеваниях органов дыхания и первая помощь при них.
9. Неотложные состояния при заболеваниях органов пищеварения и первая помощь при них.
10. Неотложные состояния при заболеваниях почек и мочевыводящих путей и первая помощь при них.

### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

1. Понятие о дисциплине «Основы медицинских знаний».
2. Понятие «здоровье» и «болезнь», факторы здоровья.
3. Группы здоровья и их значение в комплексном наблюдении детей дошкольного и школьного возраста.
4. Понятие об инфекционном процессе, его периоды.
5. Понятие об эпидемическом процессе, его звенья.

6. Понятие об эпидемическом очаге, карантине и обсервации.
7. Роль учителя в профилактике инфекционных заболеваний.
8. Понятие об иммунитете, виды иммунитета.
9. Календарь прививок.
10. Понятие об дезинфекции, дератизации, дезинсекции.
11. Гипертонический криз: проявления, неотложная помощь.
12. Боли в сердце (стенокардия, инфаркт миокарда): проявления, неотложная помощь.
13. Обморок и коллапс: причины, проявления, неотложная помощь.
14. Отек легких: проявления, неотложная помощь.
15. Бронхиальная астма: проявления, неотложная помощь.
16. Попадание инородных тел в дыхательные пути: проявления, неотложная помощь.
17. Лихорадки, острые респираторные инфекции, пневмония: проявления, неотложная помощь.
18. Ложный круп: проявления, неотложная помощь.
19. Анафилактический шок: причины, проявления, неотложная помощь.
20. Острая боль в животе: причины, неотложная помощь.
21. Желудочно-кишечное кровотечение: причины, проявления, неотложная помощь.
22. Острые отравления: причины, проявления, неотложная помощь.
23. Признаки и оказание неотложной помощи при гипер- и гипогликемических комах при сахарном диабете.
24. Признаки терминальных состояний, клинической и биологической смерти.
25. Легочно-сердечная реанимация: техника искусственного дыхания и наружного массажа сердца. Особенности реанимационных мероприятий у детей.
26. Оказание первой помощи при утоплении (истинном и вызванном внезапной остановкой сердца и дыхания).
27. Оказание первой помощи при поражении электрическим током.
28. Синдром сдавления: признаки, оказание неотложной помощи.
29. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе.
30. Оказание первой помощи при отморожениях и общем замерзании.
31. Оказание первой помощи при термических ожогах.
32. Понятие о травмах. Травматический шок: стадии, первая помощь.
33. Понятие об асептике и антисептике. Их роль в профилактике инфекционных осложнений при травмах.
34. Понятие об открытых повреждениях. Раны: виды и правила оказания первой медицинской помощи.
35. Кровотечения: виды, способы временной остановки.
36. Ушибы, вывихи, растяжения: признаки и оказание первой помощи.
37. Переломы костей: определение, виды. Особенности переломов у детей. Оказание первой помощи.
38. Имобилизация: понятие, правила наложения шины при переломах конечностей.
39. Ранения грудной клетки: признаки, правила оказания первой помощи.
40. Ранения живота: признаки, правила оказания первой помощи.
41. Травмы черепа, позвоночника и костей таза: признаки, правила оказания первой помощи, особенности транспортировки.
42. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Медикогигиенические аспекты ЗОЖ..
43. Формирование мотивации к ЗОЖ. Принципы и методы формирования ЗОЖ учащихся. Здоровьесберегающие функции учебно-воспитательного процесса.
44. Табакокурение: негативное воздействие на организм ребенка, профилактика и методы борьбы.

45. Алкоголизм: негативное воздействие на организм ребенка, профилактика и методы борьбы.
46. Наркомания: клинические проявления, негативное воздействие на организм ребенка, профилактика и методы борьбы.
47. Совместная деятельность школы и семьи в сохранении здоровья детей. Роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний.
48. Роль государственных и негосударственных учреждений в сохранении здоровья детей. Их вклад в сохранение здоровья детей. Нормативно-правовая база охраны здоровья населения.
49. Воздушно-капельные инфекции: клинические признаки, меры профилактики.
50. Кишечные инфекции: клинические признаки, меры профилактики.
51. Социальнозначимые инфекционные заболевания: СПИД, туберкулез. Признаки, меры профилактики.
52. Заболевания, передаваемые половым путем: признаки, меры профилактики.

#### **Критерии оценки устного ответа:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов**

#### **1. Каковы основные признаки наружного кровотечения?**

- а. медленное и тягучее кровотечение;
- б. быстрое и пульсирующее кровотечение;
- в. сильная боль в поврежденной части тела;
- г. кровь ярко-красного цвета;
- д. кровь темно-красного цвета.

#### **2. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?**

- а. кровь спокойно вытекает из раны;
- б. кровь фонтанирует из раны;
- в. кровь ярко-красного цвета;
- г. кровь темно-красного цвета;
- д. слабость.

### **3. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?**

- а. прижать пальцем артерию ниже кровотечения;
- б. прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;
- в. плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;
- г. доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;
- д. на 3-5 см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

### **4. Как правильно наложить давящую повязку?**

- а. обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;
- б. обработать края раны вазелином или кремом;
- в. прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;
- г. наложить повязку.

### **5. Укажите признаки внутреннего кровотечения?**

- а. порозовение кожи в области повреждения;
- б. посинение кожи в области повреждения;
- в. учащённый слабый пульс и частое дыхание;
- г. кашель с кровянистыми выделениями;
- д. повышение артериального давления;
- е. чувство неутолимого голода.

### **6. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?**

- а. промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;
- б. промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;
- в. смазать рану вазелином или кремом;
- г. заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

### **7. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?**

- а. наложением холода на место ушиба;
- б. наложением тепла на место ушиба;
- в. наложением на место ушиба тугий повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

### **8. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?**

- а. наложить на повреждённое место холод;
- б. наложить на повреждённое место тепло;
- в. наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

### **9. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?**

- а. обеспечить повреждённой конечности покой;
- б. наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;
- в. наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

### **10. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?**

- а. вправить вышедшие наружу кости;
- б. остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;
- в. на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- г. провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

### **11. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?**

- а. провести иммобилизацию места перелома;
- б. устранить искривление конечности;

- в. положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;  
г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

**12. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?**

- а. надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;  
б. на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;  
в. на голову пострадавшему положить холод;  
г. вызвать врача.

**13. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?**

- а. положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность;  
б. положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;  
в. произвести прекардиальный удар в область грудины;  
г. приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

**«Основы медицинских знаний»:**

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»

отметке										
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Безопасность жизнедеятельности. Оказание доврачебной помощи при несчастных случаях: учебно-метод. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т, Инженер. ин-т; сост.: Н.Н. Подзорова, В.А. Понуровский, Н.И. Мармулева, Е.Л. Дзю. - Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2013. - 123 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=516476>
2. Зелинская, Д. И. Доврачебная медицинская помощь при неотложных состояниях у детей : учебное пособие / Д.И. Зелинская, Р.Н. Терлецкая. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 74 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/742. – ISBN 978-5-16-013912-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1224012>. – Режим доступа: по подписке.
3. Зинченко Т.В. Первая помощь пострадавшим при терактах, совершенных в местах массового скопления людей: учебное пособие. - Железногорск: ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2017. - 32 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=912710>
4. Зинченко Т.В. Основы первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии: учебное пособие / Т.В. Зинченко, Е.В. Домаев, Н.В. Москвин. - Железногорск: ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2017. -35 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=912695>
5. Лычев, В. Г. Первичная доврачебная медицинская помощь : учебное пособие / В.Г. Лычев, В.К. Карманов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-754-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1515405> . – Режим доступа: по подписке.
6. Прохорова Э.М. Валеология: учеб. пособие / Э.М. Прохорова. - Российский государственный университет туризма и сервиса (ГОУВПО 'РГУТИС'). - М.: ИНФРА-М, 2014. - 255 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=437288>
7. Хватова Н.В. Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов. Симптомы. Первая помощь. Профилактика инфекционных заболеваний: учебное пособие для студентов педагогических вузов, обучающихся по направлению 'Педагогическое образование' ФГОС ВПО / Н.В. Хватова. - М.: МПГУ, 2012. - 92 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=759881>

### **б) дополнительная учебная литература**

1. Артюнина Г.П., Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни: Учебное пособие для высшей школы. М.: Академический Проект; Гаудеамус, 2008. - С. 397-413.
2. Т. В. Волокитина, Г. Г. Бральнина, Н. И. Никитинская Основы медицинских знаний М.: Академия, 2011
3. Авраменко И. М. Основы медицинских знаний Феникс, 2008
4. Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов Основы медицинских знаний и здорового образа жизни М.: Академия, 2011
5. М. Н. Мисюк Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Юрайт, 2011.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Ролевая игра	Изучение теоретического материала, выбор и изучение своей роли. Осмысление значения учебной игры, изучение материалов по подготовке к игре: ход игры, инструменты, временные рамки и т.д.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)**

### **10.1. Общесистемные требования**

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ



*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12 мая 2023 г.	с 12.05.2023 г. по 12.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/">https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/</a>	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

**10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

1. Учебная аудитория №513 (учебно-лабораторный корпус) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

– столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

Телевизор, системный блок с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

2. Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд.101)

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья.

*Технические средства обучения:*

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

3. Читальный зал, 80 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд. 102а).

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья.

*Технические средства обучения:*

Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro;

стационарный видеозумитель Clear View с монитором;

2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП);

акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/\$;

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

4. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (учебно-лабораторный корпус, ауд.507)

*Специализированная мебель:*

– столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

*Технические средства обучения:*

- ноутбуки в количестве 3 шт. с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №1CI2-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
5. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
6. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс]. - <https://wciom.ru/>.
2. Официальный сайт Аналитического центра ЛЕВАДА-ЦЕНТР [Электронный ресурс]. - <https://www.levada.ru/>.

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева».

## 12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>Обновлены договоры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы;</li> <li>- на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (с 30.03.2021 по 30.03.2022г.).</li> </ul>		
<p>Обновлены договоры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 25.03.2022г. (с 30.03.2022 по 30.03.2023г.).</li> </ul>		
<p>Обновлены договоры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение - Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.</li> <li>- на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г. (с 12.05.2023 по 12.05.2024г.).</li> </ul>		